Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район

**Тема урока:**

***«*Что роднит музыку с литературой в сказке»**

**5 класс**

**Учитель музыки высшей категории**

**Солодкова А.А.**

2013 год

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:**

1. продолжить изучение темы: «Что бы стало с литературой, если бы не было музыки»;
2. направлять учащихся в осмысление музыкального образа в литературе, в частности в сказках;
3. воспитывать чувство прекрасного через произведения искусства.

**Задачи урока:**

1. развивать образное восприятие, умение слышать и выделять главное;
2. направлять учащихся в осмысление музыкального образа в литературе, в частности в сказках;
3. воспитывать чувство прекрасного чрез произведения искусства.

**Музыкальный материал:**

1. «Волшебный смычок» - норвежская народная песня (слушание) – исполнение и игра учителя;
2. «Песенка друзей» из м/ф «Бременские музыканты» - (слушание);

      3.  «Улыбка» из м/ф «Крошка Енот» - (слушание).

**Оборудование:**

1. Мультимедиопроектор;
2. Презентация;
3. CD – запись музыки;
4. Инструмент.

**Структура урока:**

1. Организационный этап – 2 мин;
2. Постановка урока – 3 мин;
3. Изучение новой темы через повторение – 15 мин;
4. Прослушивание музыкальных записей – 6 мин;
5. Физминутка – 2 мин;
6. Закрепление объектов изучения – 5 мин;
7. Подведение итогов и выставление оценок за урок – 5 мин;
8. Домашнее задание – 2 мин.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока и их содержание | Деятельность учителя | Деятельность ученика | время |
| **1** | Организационный этап. | Организационная. | Сообщают об отсутствующих. | **2** |
| **2** | 1. Постановка цели. | Сообщает тему урока, дату проведения урока, цель урока. | Внимательно слушают и записывают в тетрадь. | **3** |
| **3** | СЛАЙД № 1.  На предыдущих уроках мы с вами начали разговор о том, важна ли музыка в литературе. Давайте вместе вспомним вопрос,  на который мы с вами пытались ответить?  СЛАЙД № 2. | Оформление доски.  Совместно с учащимися разгадывает  кроссворд.  Следит за верностью рассуждений учащихся.  Помогает в выборе правильного ответа. |  |  |
|  | 1. Изучение новой темы через повторение.   Сейчас я вам предлагаю вспомнить некоторые литературные жанры, которые вы знаете, и разгадать кроссворд, где ключевое слово ЛИТЕРАТУРА.  СЛАЙД № 3.  Жанры: 1- стих; 2- повесть; 3- басня; 4- легенда; 5- миф; 6- роман; 7- рассказ; 8- сказка.  Молодцы ребята! Кроссворд отгадан и теперь ответьте мне пожалуйста на вопрос: Как вы считаете, какой из этих литературных жанров самый музыкальный и что было бы со стихами, если бы не было музыки?  Ответ: Стихи, поэзия. Если бы не было музыки, многие бы стихи так и не стали бы песнями. Ведь многие писались специально для того чтобы стать песней.  СЛАЙД № 4.  Давайте прочитаем слова неизвестного автора и подумаем, почему именно поэзия является самым музыкальным жанром в литературе и что роднит её с музыкой?  Ответ: Наблюдаются черты сходства – интонация, темп, ритм. Мелодичность фраз.  Сейчас ребята, давайте отгадаем загадку:  Движенья плавные смычка  Приводит в трепет струны,  Мотив журчит издалека  Поёт про ветер лунный.                               (Скрипка)  СЛАЙД № 5.  СЛАЙД № 6.  Сейчас мы прослушайте норвежскую народную песню «Волшебный смычок» под аккомпонимент фортепиано. | Оформление доски.  Совместно с учащимися разгадывает  кроссворд.  Следит за верностью рассуждений учащихся.  Помогает в выборе правильного ответа. | Предлагают варианты ответов.  Внимательно слушают и отвечают на заданный вопрос.  Читают стих и отвечают на вопрос.  Анализируют и отвечают. | **15**  **6** |
| **4** | Слушание песни (исполнение и игра учителя). | Во время прослушивания песни предлагает учащимся посмотреть на слайд со словами и осмыслить песню. | Внимательно слушают и следят за словами. | **2** |
|  | Прослушав песню, ответьте на вопросы: Кто и кому отказался продавать волшебный инструмент и почему?  Ответ: Старичок отказался продавать скрипку богачу за амбар хлеба. Так как она была волшебной и обладала необыкновенной силой в музыке, под которую танцевали и веселились люди.  Вопрос: Почему песня называется «Волшебный смычок»?  Ответ: Потому что в ней говорилось о волшебном музыкальном инструменте – скрипке.  Вопрос: Можно ли назвать песню музыкальной сказкой?  Ответ: Да, так как сюжет сказочный. |  |  |  |
| **5** | Физминутка.  Буратино потянулся (руки вверх, ноги на носочках)  Раз нагнулся, два нагнулся (наклоны).  Видно ключик не достать (повороты головы)  На носочки надо встать (встать на носочки и на ступню). |  |  | **2** |
|  | Отдохнули немножко и продолжим наш урок.  Не только музыка и поэзия имеют схожие черты, и не только песнями обогащает музыка литературу. Музыка часто становится главным героем литературных произведений, где проявляет свою волшебную силу: помогает пережить трудные минуты. Она пробуждает чувства, борется со злом и нельзя представить себе сказки без музыкального сопровождения.  На фоне звучания песни «Улыбка» из м\ф «Крошка Енот» (слушание) появляется  СЛАЙД № 7.  Ответьте на вопрос: Чему учат сказки?  Ответ: сказки учат творить добро, побеждать зло и быть самим добрыми.  Вопрос: Почему нельзя прожить на свете без сказок?  Ответ: Потому что сказки – это детство каждого человека и они очень интересны и поучительные.  Вопрос: Назовите сказки, в которых звучит музыка?  Ответ: Снегурочка, Морозко, Финист ясный сокол и др. |  |  |  |
| **6** | Закрепление объектов изучения.  Сейчас мы с вами закрепим полученные знания и заглянем в картинную галерею сказок. Сегодня там представлены живописные произведения их различных сказок (сказка-былина «Садко», «Золушка» Ш.Перро). Во многих сказках мира звучит музыка, которая их украшает.  СЛАЙД № 8  СЛАЙД № 9  Посмотрите внимательно на экран и послушаем музыкальные фрагменты из м\ф «Бременские музыканты».  «Песенка друзей» - слушание (фрагмент).  Послушав фрагменты песен, ответьте на вопросы: Какое место в мультфильме занимает музыка?  Ответ: Весь мультфильм создан совместно с музыкой. |  |  |  |
| **7** | Домашнее задание.  Прочитать и выучить в учебнике  тему: «Что роднит музыку с литературой в сказке» на страницах 6-9. | Поясняет домашнее задание. | Внимательно послушав пояснение учителя, записывают домашнее задание. | **2** |
| **8** | Подведение итогов и выставление оценок за урок.  Всё то, что есть прекрасное в искусстве, возвышенно в литературе и способствовало появлению сказок у разных народов мира. Ведь музыка помогает охарактеризовать героя, его переживания и победить зло. Поэтому музыка часто является темой самой литературы.  Вопрос: проанализировав урок, что из этого можно выделить самое главное?  Ответ: Ясно одно – что в сказке в одно сливаются и музыка и литература. Тем самым, дополняя друг друга.  Сегодня на уроке все вы работали очень активно, хорошо, молодцы!  СЛАЙД №10  Выставление оценок. |  |  | **5**  **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |